

AVRIL  
MAI  
JUIN  
2020 - 2  
VOL. LXXV

# LUMEN VITAE

REVUE  
INTERNATIONALE  
DE CATÉCHÈSE ET  
DE PASTORALE

## Catéchèse et numérique Prendre la mesure du changement

Roland Lacroix – Gemma Serrano – Bruno Devauchelle  
Jean-Christophe Normand – Claire Clivaz – Isabelle Morel  
Marine Châtelain – Suzanne Desrochers  
Veronica Donatello – Anne-Marie Métails  
François-Xavier Amherdt

BRUXELLES  
LOUVAIN-LA-NEUVE  
PARIS  
MONTRÉAL  
QUÉBEC  
FRIBOURG

Éditions jésuites  
avenue de la Reine 141  
B-1030 Bruxelles  
Tél. : + 32 2 205 02 00  
revuelv@editionsjesuites.com  
**www.editionsjesuites.com**

## COLLÈGE DE DIRECTION

### Directeur

Henri Derroitte

### Directeurs-adjoints

François-Xavier Amherdt, Bruno Demers,  
Roland Lacroix et Yves Guerette

## SECRETARIAT

### Secrétaire de rédaction

Gabriella Tihon-Gyorffy

### Mise en page

Jean-Marie Schwartz

## COMITÉ DE RÉDACTION

### Section belge

Henri Derroitte (UCL), Diane du Val  
d'Éprémensil (UCL), André Fossion (Lumen  
Vitae), Arnaud Join-Lambert (UCL),  
Dominique Martens (Lumen Vitae),  
Vanessa Patigny (ENCBW)

### Section française

Roland Lacroix (ISPC), Joël Molinaro  
(ISPC), François Moog (ISPC), Isabelle  
Morel (ISPC), Christophe Pichon (Centre  
Sèvres, Paris)

### Section québécoise

Serge Comeau (Diocèse de Bathurst),  
Bruno Demers (Institut de Pastorale des  
Dominicains), Yves Guerette (Université  
Laval), Anne-Marie Laffage (Diocèse de  
Sherbrooke), Michel Proulx (Institut de  
Pastorale des Dominicains),  
Gilles Routhier (Université Laval)

### Section italo-suisse

François-Xavier Amherdt (Université de  
Fribourg), Enzo Biemmi (Institut supérieur  
de Sciences religieuses de Vérone), Luca  
Bressan (Faculté de théologie de l'Italie du  
Nord, Milan), Albertine Ilunga Nkulu  
(Faculté pontificale des Sciences de  
l'Éducation « Auxilium » de Rome),  
Salvatore Loiero (Université de Fribourg),  
Rossano Sala (Université pontificale  
salésienne de Rome), Christophe Salgat  
(Jura pastoral, diocèse de Bâle)

### Imprimerie

Imprimerie Peeters, Warotstraat 50,  
B-3020 Herent

REVUE  
INTERNATIONALE  
DE CATÉCHÈSE ET DE  
PASTORALE

LUMEN  
VITAE

## Belgique

Centre International Lumen Vitae  
rue Grafé 4/b<sup>is</sup> 2, B-5000 Namur  
Tél. : +32 (0)81 82 62 55  
www.lumenvitae.be  
Blog « Lumen Vitae on line » :  
www.lumen-vitae.be/moodle  
revuelv@editionsjesuites.com

Université catholique de Louvain  
Faculté de théologie  
Grand-Place 45 b<sup>is</sup> L3.01.01  
B-1348 Louvain-la-Neuve  
Tél. : +32 (0)10 47 36 04  
Fax : +32 (0)10 47 87 40  
http://uclouvain.be/fr/facultes/theologie

## France

ISPC  
Institut supérieur de Pastorale  
catéchétique  
21, rue d'Assas  
F-75270 Paris Cedex 6  
Tél. : +33 (0)1 44 39 52 54  
Fax : +33 (0)1 44 39 52 73  
www.icp.fr  
ispc@icp.fr

## Québec

Institut de pastorale des Dominicains  
2715, ch. de la Côte-Ste-Catherine  
Montréal, Qc, H3T 1B6  
Tél. : +1 514 739 3223  
www.ipastorale.ca  
secretariat@ipastorale.ca  
Université Laval  
Faculté de théologie et de sciences  
religieuses  
Québec, Qc. G1K 7P4  
Tél. : +1 418 656 3576  
Fax : +1 418 656 3273  
www.ftsr.ulaval.ca  
ftsr@ftsr.ulaval.ca

## Suisse

Université de Fribourg  
Département de théologie pratique de  
la Faculté de théologie  
avenue de l'Europe 20  
CH-1700 Fribourg  
Tél. : +41 (0)26 300 74 27  
Fax : +41 (0)26 300 97 78  
www.unifr.ch/pastoral  
francois-xavier.amherdt@unifr.ch

## Liste des intermédiaires

- ABE Marketing, Subscription Dept  
ul. Grzybowska, 37A  
PL-00855 Warszawa, POLSKA
- AL-ANDALUS Libreria  
Calle Roldona, 4  
ES-41004 Sevilla, ESPAÑA
- ALIBRI Libreria, Servicio  
Internacional  
Calle de Balmes, 26  
ES-08007 Barcelona, ESPAÑA
- ALPHA, Librairie universitaire  
rue de Termonde, 140  
BE-1080 Bruxelles, BELGIQUE
- ANCORA Libreria  
Via della Conciliazione, 63  
IT-00193 Roma, ITALIA
- Apostolat des Éditions SILOË  
48, rue du Four  
FR-75006 Paris, FRANCE
- Centro Editoriale DEHONIANO  
Via Scipione dal Ferro, 4  
IT-40138 Bologna, ITALIA
- EBSCO Subscription Services  
PO-Box 1943, Birmingham  
AL 35201-1943, USA
- EBSCO France  
3, rue Jacques Rueff  
Immeuble Le Nobel  
FR-92183 Antony Cedex, FRANCE
- LA PROCURE  
1, route de Creil  
FR-60552 Chantilly Cedex, FRANCE
- MARKA Lda  
rua dos Correios 61-3  
PT-1100-162 Lisboa, PORTUGAL



ICP

INSTITUT  
CATHOLIQUE  
DE PARIS

L'esprit grand ouvert sur le monde



INSTITUT DE PASTORALE  
DES DOMINICAINS  
Centre de formation universitaire



UNIVERSITÉ  
LAVAL



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG  
FACULTÉ DE THÉOLOGIE

**Catéchèse et numérique**  
**Prendre la mesure du changement**

Vol. LXXV, 2020 -2, juin

LUMEN  
**VITAE**



## Catéchèse et numérique

*Dossier dirigé par Roland Lacroix*

Vol. LXXV  
n° 2020-2  
avril-mai-juin

### ■ ÉDITORIAL

Roland Lacroix (Paris, France) 127

---

### ■ DOSSIER

Gemma Serrano (Versailles, France) 129

---

#### **Culture et numérique, une histoire de consentement**

Plutôt que de se demander ce que le numérique change à la culture, nous avons choisi de nous interroger sur les modalités d'adhésion de la culture au numérique. Comment se fait-il que notre culture se soit attachée au numérique ? Quelles sont les significations culturelles de cet attachement ? Quelle culture numérique sommes-nous en train de construire ?

L'article propose trois pistes pour montrer comment la culture numérique a plutôt bien réussi : les corps ont été convaincus, la libido a été séduite, les désirs ont été captés. Cette histoire de consentement mutuel est celle d'une continuité des imaginaires, des désirs, des affects mis en œuvre technologiquement pour habiter le monde.

Bruno Devauchelle (Lyon, France) 139

---

#### **De nouveaux modes d'apprendre dans un monde numérisé ?**

L'incroyable rapidité avec laquelle l'informatique s'est socialisée et s'est renommée en numérique en se généralisant dans la population fait émerger la question de l'apprendre dans ce nouvel environnement. L'accélération liée à l'apparition du web et de son accessibilité pour tous a permis à chaque humain d'accéder à des sources d'informations extrêmement nombreuses et variées, mais aussi des interactions langagières multiples en direct ou en différé, les réseaux sociaux numériques en étant le symbole le plus visible. Chaque humain confronté à ce nouvel environnement est donc appelé à s'adapter et donc d'une part à apprendre ce nouveau contexte, mais surtout à l'utiliser pour soi-même et son propre développement. Si les systèmes scolaires et universitaires ont tenté de l'accompagner, on observe que ce sont d'abord les familles et chacun de nous qui avons pris possession de ce nouvel espace qui permet d'apprendre même en dehors des structures existantes. L'auteur montre qu'une nouvelle responsabilité

individuelle émerge qui doit essayer de nous amener à construire une « nouvelle forme de société », en tout cas une société qui ne soit pas « liquide ».

**Jean-Christophe Normand (Nantes, France) 155**

---

**Pédagogies et outils numériques  
Entre richesse apparente et difficultés réelles  
de mises en œuvre**

L'émergence des nouvelles technologies en communication et sciences de l'éducation ouvre de nouvelles perspectives en matière de diffusion du savoir et de pédagogies propres à la formation à distance. Ce faisant, elles interrogent les modèles d'enseignement, les rapports entre acteurs (enseignant, enseigné) ainsi que les logiques économiques qui régissent les organismes de formation institutionnels et privés. Il existe aujourd'hui le risque de voir proliférer des solutions dans le sens d'une massification de l'offre, au risque d'une baisse possible de la qualité de l'acte de transmission du savoir. Cette tendance, si elle se confirmait, serait de nature à questionner le métier d'enseignant, à fragiliser les fondements économiques des organismes de formation et à complexifier le choix des parcours pour les apprenants. Il semble donc important de prendre le temps de penser comment ces nouveaux outils peuvent être déployés dans le paysage éducatif actuel pour mieux en comprendre leurs limites.

**Claire Clivaz (Lausanne, Suisse) 167**

---

**Lire la Bible à l'ère du numérique  
Entre contraintes et nouveaux horizons**

Cet article commence par présenter les versions de la Bible à disposition dans la culture numérique, avec un aperçu de l'état des lieux dans les langues française, allemande et anglaise, nouveaux formats compris. Cette évaluation de la matérialité biblique électronique se poursuit par la mise en exergue de deux médias numériques de formation à la Bible, et par une présentation de l'état des lieux de l'édition du Nouveau Testament en grec. La conclusion discute la question théologique la plus immédiatement suggérée par cette évolution : la canonicité des Écritures.

---

Retrouvez notre dossier sur :  
**CAIRN**

[www.cairn.info/  
revue-lumen-vitae.htm](http://www.cairn.info/revue-lumen-vitae.htm)  
**ou**

**Peeters**  
[https://poj.peeters-  
leuven.be](https://poj.peeters-leuven.be)

---

Prochain numéro :  
Pape François, une parole  
qui interpelle les jeunes et  
l'Église

---

**La recherche de l'ISPC sur le numérique**

En 2016, un premier article publié dans les actes du 10e Congrès de la SITP faisait l'état des lieux de la recherche de l'ISPC sur les problématiques d'évangélisation liées au développement des technologies numériques. Quatre années plus tard, le défi est le même : montrer comment ce nouveau médium conditionne notre manière de penser, d'initier, d'évangéliser et de former. L'ISPC a poursuivi ses recherches et identifié des changements profonds qui nous affectent plus que nous le croyions. Nos rapports au savoir, à la vérité, au temps et à l'autorité sont bouleversés. Cela pose des questions sérieuses aux catéchètes, jusqu'à interroger la possibilité d'une pédagogie d'initiation à l'ère du numérique. En partageant ses pistes de réflexion, l'ISPC contribue ainsi à faire avancer la recherche commune.

---

**L'utilisation du numérique dans les propositions catéchétiques**

Le numérique, présent partout aujourd'hui, l'est également dans les propositions catéchétiques. Simple effet de mode ? Argument marketing ? Au travers d'exemples précis tirés de son expérience professionnelle d'auteur d'outils de catéchèse et de culture religieuse, M. Châtelain envisage dans cet article les chances et les limites de l'utilisation du numérique en catéchèse. Dépassant les formes diverses qu'il prend, elle montre comment le numérique, à la suite du Christ pédagogue, sert la visée première de la catéchèse et permet de mettre les catéchisés en relation et en intimité avec le Ressuscité. Le numérique s'inscrit dans la même attitude qu'à Jésus à l'égard des pèlerins d'Emmaüs : il s'approche, rejoint, enseigne, transmet, engage la prière, crée la communion et disparaît. Néanmoins, l'auteur n'oublie pas de pointer les défis que lance le numérique aujourd'hui ainsi que les vigilances à avoir pour l'élaboration de propositions catéchétiques actuelles.

---

**Le numérique au service de la catéchèse au Québec**

À partir de pratiques de l'Office de catéchèse du Québec (OCQ) et de quelques autres organismes ecclésiaux, trois principaux usages du numérique en catéchèse sont explorés : comme outil de communication et de diffusion catéchétiques, au service de la formation initiale et continue des catéchètes et comme espace de discussion et de réflexion avec d'autres. Dans ce portrait partiel et en constante évolution, on s'intéresse aux motifs sous-jacents à ces pratiques, à leurs atouts pour la catéchèse, aux difficultés rencontrées, ainsi qu'aux défis à relever. En conclusion, d'autres projets récents ou à venir sont évoqués, montrant le dynamisme de ce chantier et les questions encore ouvertes, dans un esprit de sortie missionnaire.

### **Les Technologies de l'information et de la communication et l'inclusion pastorale des personnes handicapées**

Depuis quelques années, notre vision du handicap a changé. Dans l'Église, il est encore nécessaire de travailler sur les préjugés à ce sujet pour mieux prendre en compte en pastorale et en catéchèse les besoins spécifiques des personnes porteuses de handicap. Cet article montre la manière dont les Technologies de l'information et de la communication favorisent cette prise en compte en permettant la participation active de tous à la communauté. Des diocèses italiens expérimentent déjà ce potentiel et l'Office catéchétique national italien et le Service national italien pour la pastorale des personnes handicapées poursuivent un travail de recherche-action sur ce sujet. Ceci rejoint les propos du pape François sur l'importance de ces nouvelles technologies.

Anne-Marie Métails (Montvalezan, Suisse)

225

**Il était une fois...**

### **« Avent Autrement » : un calendrier de l'Avent œcuménique par Internet**

Le Service catholique de la Catéchèse et du Catéchuménat du canton de Vaud et le Service cantonal de Formation et d'Accompagnement de l'Église évangélique réformée du canton de Vaud (Suisse) expérimentent depuis dix ans un calendrier de l'Avent original car accessible sur un site Internet. Œcuménique et familial, ce calendrier propose de vivre l'Avent autrement. Cet article fait part de la genèse du projet, de son contenu et de la manière dont depuis dix ans il a pris place dans la pastorale catéchétique. Il détaille aussi le travail de l'équipe de catéchètes et évoque la réception de cette proposition inédite par ses destinataires.

## **■ CHRONIQUE**

François-Xavier Amherdt (Fribourg, Suisse)

233

**« Baptisés et envoyés »**

**Quel Évangile et quelle Église pour le monde d'aujourd'hui ?**

**11<sup>e</sup> Forum « Fribourg Église dans le monde »,  
10-11 octobre 2019, Université de Fribourg**

## **■ CHRONIQUE BIBLIOGRAPHIQUE**

236





# Éditorial

Quand le comité de rédaction français de la revue *Lumen Vitae* a choisi de consacrer ce numéro au numérique, nous étions loin de nous douter que le monde traverserait une terrible crise sanitaire et que, confinés pendant une longue période à la maison, nous trouverions le numérique d'un si grand secours (télétravail, enseignement à distance, visioconférences professionnelles, amicales ou familiales, festivals de musique virtuels...). Si ce numéro se trouve ainsi, malgré lui, au cœur de l'actualité, la période de confinement n'a fait que confirmer, s'il en était besoin, que notre environnement est désormais résolument numérique.

L'objectif ici est de prendre la mesure des transformations que cela génère. Gemma Serrano s'interroge justement sur la manière dont notre culture adhère à la culture numérique. C'est une question, selon elle, de consentement mutuel. Ce consentement, la période de confinement l'a montré avec la fermeture des écoles et des universités, concerne de manière essentielle l'acte d'apprendre. C'est ce que démontre Bruno Devauchelle. Si la question de l'apprendre n'est pas la première préoccupation du monde numérisé, son article montre comment la transformation numérique interroge l'acte d'apprendre. Ce que fait également Jean-Christophe Normand en ce qui concerne la formation à distance, grâce à une analyse des nouvelles pédagogies à développer — nouvelles pédagogies qui interrogent le rapport entre enseignant et enseigné et leurs statuts réciproques — et des chances, des risques et des enjeux du *e-learning*.

Consentir à la culture numérique transforme donc nos manières d'apprendre et de nous former. Mais qu'en est-il de la transmission de la foi ? La Bible et sa lecture n'échappent pas à la transformation numérique, comme

---

Par **Roland Lacroix**

---

Roland Lacroix est maître de conférences au Theologicum de l'Institut Catholique de Paris, enseignant la théologie catéchétique à l'Institut Supérieur de Pastorale Catéchétique. Il est responsable du Service de formation du diocèse d'Annecy. Il est membre de l'Équipe Européenne de Catéchèse. Il a publié plusieurs articles et ouvrages sur le catéchuménat des adultes. Il est directeur-adjoint de la revue *Lumen Vitae* pour la section française.

197, route de la Chapelle  
F-74320 Leschaux  
r.lacroix@icp.fr

l'explique Claire Clivaz dans son article. Elle fait l'état des lieux des versions numériques de la Bible et propose une évaluation de cette numérisation. Elle évalue aussi la lecture, la transmission et l'édition des Écritures à l'ère du numérique, notant que la canonicité elle-même des Écritures est en question. Isabelle Morel, quant à elle, évalue le travail de recherche fait à l'ISPC depuis plusieurs années, dans une démarche de théologie pratique, sur la question du rapport entre catéchèse et numérique. S'appuyant notamment sur des travaux d'étudiants, elle précise comment sont bousculés, dans notre environnement numérique, les rapports au savoir, à la vérité et à l'autorité. C'est la possibilité même d'initier à la vie chrétienne et de former communauté via le numérique qui est en question.

On s'en doute, la recherche est loin d'être achevée sur ce terrain, d'autant plus que la transformation numérique poursuit sa course. Un certain nombre de catéchètes l'ont d'ailleurs déjà intégrée dans leurs propositions et leurs pratiques. Quatre exemples sont donnés dans ce numéro, venant de quatre pays: la France, le Québec, l'Italie et la Suisse. Marine Chatelain, s'appuyant sur son expérience d'éditrice d'outils numériques pour la pastorale et la catéchèse — Mediaclap' Édition —, dans un article inspiré par le récit des pèlerins d'Emmaüs, analyse la manière dont le numérique se met concrètement au service des catéchètes et les défis que cela pose. L'Office de catéchèse du Québec a également une longue expérience du numérique dont Suzanne Desrochers fait part: des propositions et projets numériques au service de la communication et de la diffusion catéchétiques, offrant également des espaces de discussion et de réflexion pour la formation des catéchètes. Elle en pointe les atouts, les difficultés et les défis. Sœur Veronica Donatella partage dans son article un travail de recherche-action en cours qui répond aux préoccupations du Service national italien pour la pastorale des personnes handicapées. Elle montre notamment la manière dont les Technologies de l'information et de la communication permettent à ces personnes de participer à la catéchèse et d'être pleinement membres de la communauté. Enfin, en Suisse romande se poursuit une expérience originale commencée il y a dix ans, un calendrier de l'Avent œcuménique et numérique. Anne-Marie Métais explique sa genèse, en explore le contenu et en évalue la réception.

Les contributions de ce numéro de la revue *Lumen Vitae* permettront au lecteur non seulement de prendre la mesure du changement profond qu'implique la culture numérique dans laquelle nous sommes désormais plongés, mais aussi d'apprécier la qualité des recherches et des propositions catéchétiques et pastorales en cours qui osent le défi du numérique.

Roland Lacroix  
Directeur-adjoint de la revue *Lumen Vitae*

# Culture et numérique, une histoire de consentement

Par **Gemma Serrano**

Gemma Serrano, professeur de théologie dogmatique et fondamentale à la Faculté Notre-Dame, directeur de la licence canonique et du département de recherche « Humanisme numérique » au Collège des Bernardins. Sa recherche actuelle explore différentes lignes d'intersection de la « conversion numérique » dans les champs de pratiques et de savoirs théologiques. Les lignes particulièrement étudiées sont : le corps, les affects et les imaginaires numériques.

34 bis, avenue de Villeneuve-  
l'Étang  
F-78000 Versailles  
gemma.serrano@  
collegedesbernardins.fr

Plutôt que de nous demander : « Qu'est-ce que le numérique change à la culture ? », nous avons choisi de nous interroger sur les modalités d'adhésion de la culture au numérique. Comment se fait-il que notre culture se soit attachée au numérique ? Quelles sont les significations culturelles de cet attachement ? Quelle culture numérique sommes-nous en train de construire ?

Pour emprunter le chemin de ces problématiques, nous suivrons quelques recherches qui, à notre avis, donnent des pistes pour penser quelques éléments fondamentaux de la transformation culturelle de nos sociétés. Comme il s'agit d'une question vaste, nous nous contenterons de deux lignes de force intimement liées : le corps et les affects. Le dessin de ces lignes sera bien évidemment en pointillé.

Commençons par citer Milad Doueïhi : « Si la culture numérique a bien réussi, c'est qu'elle a su, au fur et à mesure, convaincre le corps et non pas l'esprit et l'âme. [...] Retour donc au corps, à ce qui a été dès les origines le point de départ d'une informatique qui a su exploiter, pour son intelligence, les échanges entre les formes qui rendent toute pensée possible et la corporé-  
lité. Peut-être que c'est bien le défi auquel l'humain est confronté aujourd'hui<sup>1</sup>. »

1. Milad DOUEIHI et Frédéric LOUZEAU, *Du matérialisme numérique*, Hermann, Collège des Bernardins, Paris, p. 55-56.

En lecture partielle...

comme l'autre ouvrage présenté ci-après, *La joie de prêcher. Petit manuel*, donneront sans nul doute « envie de faire du neuf et du savoureux ». ■ A.F.

**Amherdt, François-Xavier**

### **La joie de prêcher**

#### *Petit manuel*

Éditions Saint-Augustin, coll. Perspectives pastorales n° 10, Saint-Maurice, 2018, 288 p., 22 €.

Les publications sur la prédication liturgique, sur sa préparation et son exécution sont rares dans l'aire catholique francophone. L'ouvrage *La joie de prêcher* de François-Xavier Amherdt vient opportunément à point pour combler cette lacune. Mais, pourquoi ce manque d'intérêt pour la prédication en régime catholique ? Sans doute, souligne l'auteur, en raison de l'accent unilatéral sur la « présence réelle » du corps et du sang du Christ sous les espèces du pain et du vin au détriment de l'attention portée à la « sacramentalité de la Parole ». L'exhortation apostolique *Verbum Domini* de Benoît XVI (2010, n° 56) rappelle pourtant vigoureusement cette sacramentalité de la Parole et l'unité des deux tables eucharistiques. L'exhortation apostolique *Evangelii gaudium* du pape François (2013, nos 135-159) s'arrête longuement sur l'homélie et a contribué, de ce fait, à une prise de conscience renouvelée de son importance dans la mission évangélistrice de l'Église. La publication du *Directoire sur l'homélie* (2014) est venu confirmer cette attention ecclésiale croissante à la fonction homilétique. L'ouvrage de François-Xavier Amherdt se divise en trois parties. La première propose une réflexion fondamentale. L'homélie actualise la Parole de Dieu dans le contexte eucharistique. Inscrite dans la liturgie, elle participe à l'efficacité du rite. Elle donne à contempler la beauté et la

vérité de l'Évangile, communique le désir du bien et de sa mise en pratique. Adaptée aux circonstances et aux événements du moment, interprétant la Parole de Dieu et lisant les signes des temps, l'homélie poursuit la conversation engagée par le Seigneur avec son peuple. L'homélie est pour le prédicateur un acte de foi, un acte spirituel qui suppose de sa part un temps d'écoute, de méditation et de décentrement par rapport aux textes des Écritures. Le prédicateur est invité à les lire comme si c'était la première fois afin de les recevoir, avec une disponibilité sans cesse renouvelée, dans leur nouveauté et leur altérité. L'homélie requiert du prédicateur une attention à l'unité de la Bible, à la cohérence du mystère de la foi ainsi qu'à son expression signifiante pour les fidèles d'aujourd'hui. La tâche homilétique est un art : un art spirituel, exégétique, théologique, culturel, oratoire tout à la fois. Le prédicateur est appelé à habiter ses propos de manière personnelle et à s'adresser à ses auditeurs de façon vivante, en leur laissant cependant un espace suffisamment ouvert pour leurs propres interrogations et débats intérieurs. L'homélie doit enseigner (*logos*), toucher (*pathos*) et motiver (*ethos*); ainsi, sont sollicités, tout à la fois, l'intelligence, le cœur et la volonté des auditeurs. L'homélie recourt à des modalités de parole diverses ; elle interprète, enseigne, annonce, témoigne, actualise, console, exhorte, envoie. L'homélie occupe une place charnière dans la célébration eucharistique. Elle fournit un tremplin pour que l'assemblée proclame sa foi et entre dans la prière eucharistique. Le prédicateur devient l'officiant. La prédication exerce, dans cette optique, une fonction d'initiation à l'admirable échange que le sacrement de l'Eucharistie met en œuvre et célèbre.

La deuxième partie de l'ouvrage se veut essentiellement pratique. En trois chapitres, il aborde trois questions centrales. Comment préparer une homélie ? Com-

ment la rédiger ? Comment la prononcer ? La préparation d'une homélie, souligne l'auteur, demande un temps d'incubation par des lectures successives des textes scripturaires de la liturgie du jour. L'ouvrage trace ainsi les étapes de ce qu'il appelle une « exégèse homilétique ». Celle-ci requiert divers moments : un temps de lecture spontanée, un temps de lecture studieuse, un temps de méditation personnelle, un temps de recherche d'actualisation pour l'assemblée, un temps pour dégager à partir des textes une intelligence organique des Écritures, du message chrétien, de la liturgie et de la vie chrétienne elle-même dans les circonstances présentes. Concernant la rédaction elle-même de l'homélie, l'ouvrage souligne l'importance de la forme. Il détaille les styles et les plans d'homélie possibles, tout en énonçant quelques règles générales ; par exemple, que l'accroche soit bien choisie pour capter l'attention ; que chaque élément de l'homélie soit une pièce qui s'intègre bien dans un tout cohérent ; que le fil du texte soit bien mis en relief grâce notamment grâce aux éléments grammaticaux de liaison, etc. L'exécution de l'homélie requiert elle aussi beaucoup de soin. Qu'on n'oublie pas qu'elle s'effectue dans un espace visuel et acoustique. L'homélie est une parole qui prend corps ; elle s'inscrit dans un corps qui parle : par le regard, les gestes, les mimiques du visage, les tons variés, la force de la voix, le souffle, la respiration, le rythme, le débit et les silences, etc. Enfin, la troisième partie de l'ouvrage, de manière toujours très pratique, répond à des questions particulières, en quatre chapitres distincts. Comment prêcher lors de grandes fêtes ? Comment prêcher lors de circonstances particulières (baptême, mariage, funérailles, etc.) ? Quand et comment honorer l'autorisation qui est faite aux laïcs (canon 766) de commenter la Parole de Dieu ? Quelles formes

renouvelées d'homélie peut-on envisager ?

« L'homélie, souligne l'auteur pour conclure, s'intègre dans un vase processus d'enfantement, le prédicateur se faisant le porte-parole du Seigneur, pour que l'action de l'Esprit se déploie en chacun des récepteurs, les engendre à leur identité humaine et spirituelle et que ceux-ci deviennent à leur tour acteurs » (p. 252). Le lecteur trouvera au terme de l'ouvrage de riches références bibliographiques et numériques.

Les deux ouvrages recensés dans cette chronique reposent sur l'expérience, sur l'intelligence, sur l'intuition, sur le sens de la mission ecclésiale et sur une perception globale des aspirations de nos contemporains. Le tout, appuyé sur une large bibliographie, constitue une œuvre à coup sûr pertinente. Toutefois, pour qu'émerge davantage l'homilétique en tant que discipline spécifique au sein de la théologie pratique, il conviendrait, me semble-t-il, de progresser encore dans une triple direction : sociologique, discursive et théologique. Il faudrait, tout d'abord, passer par des devoirs d'enquête préalables concernant les attentes des auditeurs et établir des protocoles d'observation des homélies produites ainsi que des réactions qu'elles suscitent. Des enquêtes statistiques et des interviews sur le terrain, en effet, ne seraient pas inutiles. Une deuxième piste de progression serait de recourir à la notion de « genre » selon les théories contemporaines du discours. Le genre définit un type de discours qui peuvent être très variés, mais qui manifestent un ensemble de traits spécifiques conjoints relatifs à leurs contenus, à leur style, à leur composition rédactionnelle et à leur sphère d'échange<sup>1</sup>. Le genre allie contraintes et liberté ; il y a des règles du genre, mais ces règles canalisent la créativité, y invitent même. Enfin, une troisième direction serait proprement théologique. Il s'agirait, sur ce point, d'approfondir la spécificité de la fonction homilétique dans son rap-

port aux Écritures et, cela, dans un contexte liturgique. Cela permettrait également de préciser la place et la fonction de l'homélie dans ses rapports avec les autres formes du ministère de la Parole dans l'Église : le kérygme, la catéchèse et la théologie.

Les deux ouvrages présentés ici contiennent de précieux points d'appui pour avancer dans cette triple direction. ■  
A.F.

## ENSEIGNEMENT

**Niyigena, Jean-Paul**

### **Les professeurs du cours de religion dans les écoles catholiques au Rwanda**

#### ***Quelle formation et quelle organisation pour quels objectifs ?***

Pallotti Presse, Kigali, 2018, 162 p.

Ce livre est le fruit d'un travail de recherche-action menée dans 1 275 écoles catholiques au Rwanda et sur 4 944 professeurs du cours de religion. Cette recherche dirigée par l'auteur a été réalisée au sein du Centre universitaire de Recherche en Catéchèse et Enseignement religieux (CURCER) de l'Université catholique du Rwanda. Ce livre fait écho d'un dialogue qui se veut fructueux entre pasteurs et théologiens dans le domaine de la théologie pratique. Cette dynamique se concrétise par la préface du théologien Henri Derroitte et la postface de Mgr Philippe Rukamba, évêque de Butare. L'auteur interprète les chiffres à partir d'une littérature diverse et variée notamment les documents romains et les livres théologiques.

Les questions importantes traversent ce livre : Quels sont les enjeux théologiques pour l'Église de se retrouver avec les professeurs du cours de religion appartenant à d'autres confessions ? (p. 23) Que peut-

on attendre du cours de religion, selon les professeurs, dans la société rwandaise, après le génocide perpétré contre les Tutsi en 1994 ? (p. 24). En effet, l'éducation de la jeunesse étant la clé de l'avenir, n'est-il pas temps, pour l'Église catholique au Rwanda, de repenser rigoureusement le déploiement et les visées de son action évangélisatrice après ce génocide ? Le cours de religion dans les écoles catholiques pourrait être ce lieu où l'on éduque à un « vivre ensemble » qui favorise les valeurs de tolérance, de respect mutuel, de solidarité et de justice à la lumière de l'Évangile.

Cet ouvrage est facile à lire malgré de nombreux tableaux de statistiques qui montrent clairement les points forts et les points faibles du cours de religion au Rwanda à travers les professeurs de ce cours. Tous les enseignants du cours de religion catholique interrogés sont unanimes sur l'importance capitale de ce cours pour le bon développement du pays (p. 102). Personne ne le met en question même s'il est donné dans certains établissements par des non-catholiques (11,9%). Cependant, le manque de formation continue, de suivi, d'encadrement, de matériel didactique suffisant et adapté... ne facilite pas la tâche aux enseignants ni ne les motive. Seuls les 4% sont formés. En outre, persiste la confusion entre ce cours de religion et la catéchèse. L'approche catéchétique utilisée au cours de religion provoque des réactions négatives des jeunes appartenant à d'autres confessions religieuses. À chaque défi, l'auteur formule un souhait qui est en même temps une piste de solution.

Ce livre, unique dans la recherche sur le cours de religion catholique au Rwanda et en Afrique Centrale, a le mérite de mettre en lumière les défis du pluralisme religieux relatifs à ce cours, il pose clairement la question de la formation des enseignants. Les défis à relever sont nombreux et exigeants, nul doute qu'ils sti-

muleront l'Église au Rwanda dans son effort de réconciliation et de recherche d'une paix durable.

À travers ces pages, le lecteur chemine et découvre la passion et l'enthousiasme de l'auteur. Celui-ci veut établir des liens significatifs et fructueux entre l'Église et la société de son temps d'une part, et promouvoir un cours de religion qui assume

les aspirations légitimes des familles, de l'Église et de l'État pour une croissance intégrale des jeunes rwandaises et rwandais. Ce livre est d'une grande utilité pour toute personne intéressée par la problématique du cours de religion en général et du cours de religion au Rwanda en particulier. ■ *A.M.*



- ◆ Internationale dans son fonctionnement et dans ses objectifs, la revue est éditée en partenariat entre le Centre International Lumen Vitae à Namur, la Faculté de théologie de l'Université catholique de Louvain, l'Institut de Pastorale des Dominicains à Montréal, la Faculté de Théologie et de sciences religieuses de l'Université Laval à Québec, l'Institut supérieur de Pastorale catéchétique à Paris, ainsi que le Département de théologie pratique de la Faculté de théologie de l'Université de Fribourg.
- ◆ La revue *Lumen Vitae* se veut au service d'une réflexion d'Église pour le monde. Dans une dynamique de recherche et de questionnement, la revue aborde une série de problématiques contemporaines, avec la perspective de l'annonce de l'Évangile et d'une pastorale de l'homme.
- ◆ Document de référence autant qu'instrument de travail, la revue propose des contributions de tous les horizons, des chroniques et des recensions qui lui gardent sa valeur au-delà de l'actualité immédiate. Elle est diffusée dans une centaine de pays.

## Titre des revues des quatre dernières années

- 2017 ① Expérience artistique et initiation. Le rôle catéchétique de l'art  
② Conversion missionnaire des communautés chrétiennes  
③ Initier à la rencontre et au dialogue avec des croyants d'autres religions : pratiques, bilans, perspectives  
④ Animation biblique de la pastorale et de la catéchèse
- 2018 ① Les options de la catéchèse en Amérique latine. De Medellín à Aparecida et jusqu'à nos jours  
② Pastorale et catéchèse des jeunes : quelle bonne nouvelle ?  
③ Faire des disciples à l'image et à la ressemblance de qui ?  
④ *Laudato si'*, responsabilité catéchétique et responsabilité écologique
- 2019 ① Du goût à nos liturgies ?  
② Migrants et réfugiés : l'Église mise au défi  
③ Vers une Église de personnes âgées ?  
④ Sport et dépassement de soi
- 2020 ① Vers une culture du discernement  
② Catéchèse et numérique. Prendre la mesure du changement  
③ Pape François, une parole qui interpelle les jeunes et l'Église  
④ Le « tuilage » en pastorale. Comment faire du neuf sans désavouer le passé ?

## Conditions d'abonnement

### Belgique 52 €

Éditions jésuites  
avenue de la Reine 141  
1030 Bruxelles  
IBAN : BE64 0688 9989 0952  
BIC : GKCC BEBB

### France 60 €

Chèque bancaire libellé au nom des Éditions jésuites, à envoyer aux Éditions jésuites  
avenue de la Reine 141  
BE-1030 Bruxelles  
OU  
par carte de crédit (Visa ou Mastercard)

### Europe 60 €

IBAN : BE64 0688 9989 0952  
BIC : GKCC BEBB

### Canada États-Unis 68 €

En direct, paiement par carte de crédit (Visa ou Mastercard)  
OU  
par votre intermédiaire habituel  
OU  
par EBSCO Subscription Services  
PO-Box 1943, Birmingham  
AL 35201-1943, USA

### Autres pays 68 €

En direct, paiement par carte de crédit (Visa ou Mastercard)  
OU  
par votre intermédiaire habituel

---

Prix au numéro :  
**16 € + port**

## DOSSIER

- 127 **Éditorial**  
*Roland Lacroix*
- 129 **Culture et numérique, une histoire de consentement**  
*Gemma Serrano*
- 139 **De nouveaux modes d'apprendre dans un monde numérisé ?**  
*Bruno Devauchelle*
- 155 **Pédagogies et outils numériques**  
*Jean-Christophe Normand*
- 167 **Lire la Bible à l'ère du numérique**  
*Claire Clivaz*
- 179 **La recherche de l'ISPC sur le numérique**  
*Isabelle Morel*
- 191 **L'utilisation du numérique dans les propositions catéchétiques**  
*Marine Châtelain*
- 201 **Le numérique au service de la catéchèse au Québec**  
*Suzanne Desrochers*
- 213 **Les Technologies de l'information et de la communication et l'inclusion pastorale des personnes handicapées**  
*Veronica Donatello*
- 225 **Il était une fois... « Avent Autrement »**  
*Anne-Marie Métais*

## CHRONIQUE

- 233 **« Baptisés et envoyés »**  
*François-Xavier Amherdt*
- 236 **Chronique bibliographique**

[www.editionsjesuites.com](http://www.editionsjesuites.com)

ISBN 978-2-87324-612-9  
ISSN 0024-7324



9 782873 246129

Avec le soutien de



16 €